

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

1º Ano - Saúde

COMPONENTE DE FORMAÇÃO TÉCNICA

A disciplina de Saúde insere-se na componente de formação técnica do curso profissional Técnico Auxiliar de Saúde e destina-se a proporcionar aprendizagens tecnológicas, técnicas e práticas estruturantes da qualificação profissional e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para a formação de nível secundário e de uma qualificação profissional de nível 4 do QNQ e do QEQ.

	DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS de recolha de informação	PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Conhecimento Científico Conceptual	- Compreender conceitos que permitam construir uma visão global da disciplina, como base de formação técnica, tecnológica e prática, potenciadora do desenvolvimento de competências pessoais e profissionais para o exercício de uma profissão. - Aplicar conceitos e aprendizagens teórico/práticas a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de resolução de problemas. - Analisar criticamente hipóteses, teorias ou argumentos contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolver qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integrar aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância de interagir de forma autónoma, consciente e construtiva com a sociedade e o ambiente, desenvolvendo formas de relacionamento responsável com os seus concidadãos.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C; D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Em UFCD ≤ 25h - UM teste ou ficha de avaliação. - UM trabalho individual ou de grupo, a selecionar de entre: ✓ Relatório de atividades práticas ✓ Prática simulada ✓ Trabalho de pesquisa/investigação ✓ Apresentação oral (exposição/debate) ✓ Póster/Cartaz ✓ Síntese/Resumo/Reflexão (vídeos, textos, aula, etc.)	40%	75%
	Conhecimento Científico Procedimental Comunicação em Ciência	- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Em UFCD > 25h - DOIS testes e/ou fichas de avaliação; - UM relatório individual ou de pares técnico-científico, com: introdução ao tema com enquadramento teórico; objetivos; metodologia (se aplicável); conclusão fundamentada; fontes citadas; Apresentação oral - UM Trabalho individual e/ou de grupo,	40%	
					15%	

		- Observar e descrever fenómenos, interpretar dados. - Conhecer técnicas e manipular dispositivos. - Planear, executar e avaliar projetos. - Desenvolver competências pessoais e profissionais para o exercício de uma profissão. - Apresentar ideias e projetos e explicar conceitos; - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Diversificar as formas e os meios de comunicação; - Expressar-se com eficácia e clareza, utilizando linguagem científica adequada; - Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; - Expressar criativamente as aprendizagens	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	a seleccionar de entre: ✓Relatórios de atividades práticas; ✓Prática Simulada; ✓Trabalhos de pesquisa/investigação; ✓Apresentações orais (Exposição/Debate) ✓Póster/Cartaz; ✓Síntese/Resumo/Reflexão (vídeos, textos, aula, etc.)	20%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	- Participação (6%) - Autonomia (6%) - Responsabilidade (7%) - Cooperação (6%)		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	UMA por UFCD - Grelhas de observação		25%

Observação: A aplicação dos instrumentos de avaliação é flexível, isto é, alguns desses instrumentos de avaliação podem não ser aplicados

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO – CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	7 a 9 valores	1 a 6 valores
- Compreende, adquire, consolida e mobiliza com facilidade, conhecimentos específicos da disciplina; - Aplica com facilidade, os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Pesquisa com rigor em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos; - Apresenta com rigor relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando linguagem técnico-científica e normas de citação; - Realiza com rigor atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas; - Executa e interpreta de forma rigorosa e eficaz atividades laboratoriais simples; - Articula de forma eficaz conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional. - Conhece e aplica com rigor noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.	NÍVEL INTER MÉDIO	- Compreende, adquire, consolida e mobiliza de forma satisfatória, conhecimentos específicos da disciplina; - Aplica satisfatoriamente, os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Pesquisa satisfatoriamente em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos; - Apresenta satisfatoriamente relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando pouco frequentemente linguagem técnico-científica e normas de citação; - Realiza de forma satisfatória atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas; - Executa e interpreta de forma satisfatória atividades laboratoriais simples; - Articula satisfatoriamente conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional. - Conhece e aplica satisfatoriamente noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.	NÍVEL INTER MÉDIO	- Tem dificuldade em compreender, adquirir, consolidar e mobilizar conhecimentos específicos da disciplina; - Tem dificuldade em aplicar os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Tem dificuldade em pesquisar em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos; - Apresenta de forma desorganizada relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando linguagem com muito pouca frequência técnico-científica e normas de citação; - Realiza com muita dificuldade atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas; - Executa e interpreta com muita dificuldade atividades laboratoriais simples - Tem dificuldade em articular conhecimentos e noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.